

Аналитическая справка

**по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ДС 12
ЛМО**

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения: с 15.04.2026 г. по 22.04.2026 г.

1) Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек

Для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек педагоги используют следующие методы и формы работы:

- рассматривание иллюстраций и фотографий, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов; просмотр видеофильмов. Это помогает показать разнообразие архитектурных стилей в городе. Педагоги обращают детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.

- чтение художественной литературы. Использование художественного слова с описанием зданий и образными сравнениями даёт возможность детям представить облик архитектурных сооружений.

- художественное творчество. Конструирование, лепка, аппликация, рисование позволяют закрепить знания о разных стилях архитектуры.

- дидактические и сюжетно-ролевые игры. Они помогают познакомить детей с различными архитектурными стилями, терминами и понятиями, а также создать чертежи и модели различных конструкций.

- беседы с детьми. Основная задача — знакомство с одним из видов искусства, развитие воображения, воспитание любви к родному дому.

2) Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования

Для ознакомления детей с возможностями технического конструирования педагоги используют следующие методы и формы работы:

- рассматривание изображений и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр. Педагоги обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, мачта, крыло, кабина и тд.

- художественное творчество. Конструирование, лепка, аппликация, рисование позволяют закрепить знания о возможностях технического конструирования.

3) Поддерживают интерес к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности

Для поддержки интереса детей к самостоятельной конструктивной деятельности в группах детского сада имеются в достаточном количестве крупный и мелкий (настольный) строительный материал, различные виды конструкторов: пластмассовый, деревянный, металлический, мягкий, тематический, лего-конструктор. В строительных уголках обязательно располагаются разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц для дальнейшего обыгрывания построек.

Во время прогулок дети создают постройки из песка (в теплое время года) и снега (холодное время года).

Педагоги используют различные игровые задания: «Угадай, что это?», «Сделай такую же», игра «Точки и линии», «Повтори узор» и др.

4) Созданы условия для развития навыков конструирования

Для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого ребёнка, в группах детского сада создана необходимая предметно-развивающая среда для организации работы по развитию конструктивной деятельности:

- Достаточное количество строительного материала для одновременного занятия всех детей или половины группы.
- Доступность материала для конструирования. В группах есть специальное место, где размещаются конструкторы, картинки, альбомы, инструменты, схемы, чертежи.
- Наличие различных строительных наборов, простых конструкторов, игрушек, сомасштабных построек для обыгрывания.
- Наличие альбомов с фотографиями (или рисунками) разнообразных построек, мостов, видов транспорта; схем, чертежей, моделей.

5) Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования

Благодаря грамотно организованной предметно-развивающей среде (4), у детей есть возможность выбора различных материалов для конструирования.

6) Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх

Конструирование тесно связано с сюжетно-ролевой игрой, в которой на первый план выдвигается сюжет игры, а постройка должна соответствовать её развитию. Поэтому в играх детские постройки могут быть условными, а строительный материал помогает развёртыванию игры. Очень часто во время игры постройки преобразуются, достраиваются, перестраиваются. Для лучшего достижения замысла игры дети начинают использовать в постройках дополнительный материал: бумагу, картон, бросовый, природный материал. Воспитатели используют следующие приёмы для побуждения детей к конструированию построек в играх:

- В младших и средних группах воспитатель напоминает детям, что они строили на занятиях, как интересно играли со своими постройками, и посоветовать детям сделать такую же.
- Детям, которые хорошо научились строить какой-нибудь предмет, воспитатель предлагает построить другой предмет, близкий по конструкции. Так воспитатель побуждает ребёнка к использованию приобретённых умений в новых постройках.
- Воспитатель систематически руководит игрой, включаясь в игру так, чтобы не изменить её содержания, не навязывать свою тему, а вместе с детьми сооружать постройки, которые они задумали.
- Иногда воспитатель подсказывает сюжет будущей игры, используя чтение художественной литературы.

<https://disk.yandex.com/am/i/WhWAgXjVjLylAA>